**Тема: «Дидактическая игра в процессе ФЭМП**

**у детей дошкольников ЗПР»**

**История темы педагогического опыта в педагогики и в данном образовательном учреждении.**

АОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходя из ФГОС ДО в АОП ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

АОП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Сенсорное развитие. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети испытывают затруднения в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически 15 соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образовпредставлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений, т.е. у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образовпредставлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

У детей с ЗПР снижен познавательный интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, 16 коллективная игра не складывается. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие личностных особенностей и формирования поведения. Страдает сфера коммуникации. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной, часто достигается лишь уровень ситуативно-делового общения.

 Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур. На обучении элементарных математических представлений не могут сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

         Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима дополнительная [коррекционная работа](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/), которая создаст благоприятные условия для формирования у детей памяти, внимания, мышления, воображения.

       В свою очередь, правильно организованное восприятие будет являться фактором, формирующим и развивающим сенсорные процессы. В математическом развитии дошкольников широко используется игра. Однако эффективным это средство становится в том случае, если применяется «в нужном месте, в нужное время, в необходимых дозах».

**История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

В дошкольно образовательном учреждение по обучению дошкольников основам математики отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным и интнресным для детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих блока:

1 – совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; - свободная самостоятельная деятельность детей;

2 – подгрупповые и индивидуальные занятия узких специалистов с детьми; - совместная деятельность педагогов и детей; - свободная самостоятельная деятельность детей.

3 – совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуальных особенностей и задач коррекционного обучения; - самостоятельная деятельность детей.

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционноразвивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей дошкольников

Математическая подготовка дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

 Весь образовательный процесс формирования элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии строится на игровой основе. Игры-занятия - это наилучшая форма совместной деятельности по освоению математического содержания. Педагогический замысел каждого занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Участие в занятии ребенка стимулируется желанием играть.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. В связи с этим необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Такие дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками, наша задача создать положительно – эмоциональную обстановку для предпологаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

 **Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Игра – это тот или иной вид этого действия, как совокупность определенных приемов, правил.

 Игра воображения — пустая фантазия, выдумка.

 Игра природы — исключительное, редкое явление, отклонение от обычных норм.

Игра – фактор воспитания.

 Развития - ориентирующий на создание каждому ребенку условий, в которых он мог бы максимально реализовать себя.

 Вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора.

 Творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

 Непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

 Природосообразности воспитания - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Здоровьесберегающий - (соблюдение  СанПин).

 Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

Сюжет  игры -  это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это, то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Игрушка –   специально изготовленный предмет, предназначенный для игр.

Действие - это произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Индивидуализация –деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

Познавательный интерес — это стремление к знанию, возникающие из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности.
 Психические познавательные процессы — это психические явления, в своей совокупности, непосредственно обеспечивающие, как процесс, так и результат.
 Психологической комфортности - создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; обеспечивающая ребенку  положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

**Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Каждая тема изучается в течение одной недели. Материал лексической темы прорабатывается в образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также включается во все виды ООД (физкультурное, музыкальное, продуктивные виды деятельности, формирование элементарных математических представлений и др.).

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов, это состояние характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. Широко использовавшийся ранее термин «временная задержка психического развития» применим лишь к части случаев ЗПР, наиболее тесно примыкающей к норме, тогда как большая их часть отличается более стойкой, хотя и легкой интеллектуальной недостаточностью и менее выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможной только в условиях специального обучения и воспитания. Однако и эти состояния имеют свои клинико-психологические особенности, и при них наблюдается тенденция к сглаживанию интеллектуального дефекта.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

 - улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**Педагогический опыт.**

**Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Многочисленными исследованиями С.Г.Шевченко, К.Ф.Лебединцева, Н.А.Менчинской, Г.С.Костюки другими педагогами доказано, что возможности дошкольников с задержкой психического развития позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания. При этом подчеркивается, что игра является наиболее доступной формой обучения.

Методы реализации АОП ДО - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

 - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году мною была поставлена цель: систематизация дидактических игр по формированию элементарных математических представленийу детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Определены задачи:

1. Изучить Интернет ресурсы и опыт коллег по ФЭМП у детей с ЗПР.
2. Осуществить подбор дидактических игр по ФЭМП для старших дошкольников.
3. Спланировать и реализовать систему проведения дидактических игр на практике.
4. Пополнять развивающую предметно пространственную среду группы по ФЭМП.
5. Мотивировать родителей к проведению дидактических игр в семье.

Изучив подробно опыт коллег, я все игры математического содержания разделили на три группы: «Путешествие с числами и формами», «Путешествие в пространстве»,«Путешествие во времени».

Для каждой группы сделали подборку дидактических игр.

Например, к первой группе игр «Путешествие с числами и формами» подобраны игры на обучение детей счету, на состав числа, на сравнение групп предметов, нахождение и сравнение форм предметов.

Во вторую группу игр входит материал по ориентировке в пространстве.

Третья группа игр «Путешествие во времени» служит для знакомства детей с днями недели, частями суток, временами года.

Например, представлю многофункциональное пособие «».

Дидактическое пособие состоит из игрового поля, оформленного в виде круга, разделенного на семь секторов (каждый сектор соответствует цвету радуги), в центре круга находится кружок с «липучкой», на секторах карманы для карточек.

 Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в дидактической игре математического направления роль воспитателя несравненно больше, чем в играх драгой направленности. Именно Я – в вожу детей в ту или иную игру, веду ее так, чтобы как можно большее число дидактических задач было воспринять, и понято детьми.

Отбирая игры, я исхожу из возрастной категории и того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности. Стараюсь, чтобы в игре дети закрепили, уточнили, расшили свои знания и умения, но и не прерашщаю игру в занятие или упражнение, что очень важно для детей ЗПР. Детально продумываю каждую задачу в сооответствии возрастных особенностях, сохранияя игровые действия и обеспечивая каждого ребёнка активностью в игровой ситуации.

Работая с детьми младшего возраста, включаюсь в игру - я. Вначале привлекаю детей играть с дидактическим материалом (башенки, кубиками). Вместе с детьми разбиаем и собираем их, тем самым вызываю у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

С детими среднего дошкольного возраста, каторые, уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я - воспитатель должна принимать участие в дидактических играх. Я являюсь учителем и участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей, интересуюсь процессом всей игры. Подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

В любой дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно дейст­вовать в определенной ситуации или с определенными предмета­ми, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для проблемных детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Нашим детям, для понимания того или иного действия требуют­ся многократные повторения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материа­ле при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Игры проводим индивидуально и малыми подгруппами в режимных моментах и в совместной деятельности.

Организуя игры с детьми, сначала даю возможность самим справиться с заданием. Если не получается, оказываю минимальную необходимую помощь, позволяющую начать действовать – это стимулирующая помощь. Цель ее, включить ребенка в работу.

Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии: больше - меньше, поровну, столько - же, увеличилась и др.

 На мой взгляд, дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

**Актуальность педагогического опыта.**

В своей работе использую разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

- по характеру педагогического процесса – обучающие, развивающие, тренировочные, познавательные, и др.;

 - по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

 - по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, веду непосредственное и системное общение с детьми, что помогает раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Те знания и умения, которые ребёнок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математики в школе. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных фактов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку.

В повседневной жизни, в быту, в играх ребенок довольно рано начинает сталкиваться с такими ситуациями, которые требуют применения математического решения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом.

 Особое значение имеют накопление и обогащение чувственного опыта, который становится первой ступенькой в дальнейшем познании многих сторон математической деятельности.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является — игра. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

 А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка»*.*

**Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Углубленная работа по данной теме побудила нас к пополнению развивающей предметно-пространственной среды (фото-отчет игр сделанных своими руками)

Например:

- логические упражнения и задачи;

- игры на составление целого из частей;

- игры – ассоциации;

- игры на закрепление цвета, геометрических фигур, размера;

- картотека занимательных задач и стихов;

- картотека проблемных вопросов.

В этом учебном году мы планируем оформить рабочие тетради для формирования ЭМП для дошкольников с ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет и пополнять картотеку дидактических игр.

Математика, несмотря на свою сложность, интересна дошкольникам. Выстроенная система дидактических игр облегчает работу педагогам по ФЭМП у детей ЗПР, а так же разработка системы мероприятий, направленной на повышение уровня познавательной активности дошкольников с применением информационных технологий (фильмов, анимации, слайдов, презентаций, фотографий, звука) и компьютерных игр. В свою очередь они направлены на развитие познавательной активности в процессе формирования элементарных и математических представлений.

**Результативность педагогического опыта**

Задержка психического развития - это понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Обучение математике, как и другим учебным предметам, опирается на те элементарные знания и представления, которые дети получают в дошкольном возрасте.

Использование дидактических игр в развитии ФЭМП у детей ЗПР является одним из важнейших факторов, когда закладываются прочные знания, умения, навыки в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. В своей практике применяю дидактические игры на различных видах деятельности.

 Игровые ситуации лишь активизируют деятельность обучающихся, делают восприятие более активным эмоциональным, творческим. И для того, чтобы понять какие дидактические игры нужно проводить, в рамках производственной практики провожу входное тестирование познавательного интереса обучающихся младшего дошкольного возраста с ЗПР.

 Современный опыт педагогов-практиков содержит различные варианты диагностик, с помощью которых можно определить уровень познавательного интереса обучающихся младшего дошкольного возраста с ЗПР. Для исследования познавательного интереса использовала следующие методы: анкетного, тестового, наблюдения, анализа продуктов деятельности.

 В ходе исследования были изучены многие методики, но отобрана следующая диагностика

- Критерии диагностики элементарных математических представлений у детей

**Высокий уровень**

У детей наличие познавательного интереса к математике;

Активность мыслительной деятельности, наличие навыков самоконтроля;

Умеют самостоятельно решать простые задачи;

Проявляют самостоятельность в процессе поиска ответов;

Сохраняют работоспособность.

**Средний уровень**

У детей интерес к данной деятельности и, желание искать способы решения задачи, но совместно с взрослым;

Иногда испытывают трудности в решении задачи, но не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к взрослому: задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца

**Низкий уровень**

Дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов;

Нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

**Результаты диагностики формирования элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | 2018-2019г. ст.гр | 2019-2020г. под.гр |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | 2% | 25% | 5% | 84% |
| Средний | 26% | 64% | 83% | 12% |
| Низкий | 72% | 11% | 12% | 4% |

Результат освоения программы Образовательная область «Познание»:
Развитие элементарных математических представлений

На начальном этапе обучения детей, в старшей группе, по формированию элементарных математических представлений высокий уровень отсутствует, средний уровень – 26%, преобладает низкий уровень – 72%. К концу старшей группы наблюдается положительная динамика, низкий уровень уменьшился до 11%. Средний уровень увеличился с 26% до 64%, т.е. почти в 3 раза, появился высокий уровень-25%.

В подготовительной к школе группе к концу года низкий уровень значительно уменьшился с 12% до 4%, средний уровень - 12%, высокийуровень вырос и составляет 84%.

 Вывод: таким образом, прослеживается положительная динамика в формировании математических представлений у детей ЗПР. Что позволяет говорить о положительном влиянии использование информационных компьютерных технологий. Систематическое использование подобных игр, заданий, упражнений в урочной и внеурочной деятельности позволило сгладить некоторые особенности в развитие детей с ЗПР и способствовало успешной интеграции их в среду нормально развивающихся сверстников.

 У детей сформировались:

 - Потребность в стремлениик познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый, познавательный характер.

 - Потребность вприменениях умственныхдействий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

 - У детей значительно увеличился объем внимания и памяти.

 - У детей прослеживается вариативность мышления, фантазия, творческие способности.

 - Дети научились аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий

 - Дети стали более внимательны и усидчивы, появилось умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

 Применение информационныхтехнологий и применение компьютерных игр позволили более эффективно осуществить подготовку к школе. По результатам выходящей диагностики у большинства выпускников уровень формирования математических потребностей приблизился к условно-возрастной норме.